



CURSOS DE FORMACIÓN

APRENDIZAJE COOPERATIVO



Gloria García Andrés

Maestra de Educación Infantil y Primaria
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa
formacion@cooperaryaprender.es



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Gloria García Andrés

Maestra de Educación Infantil y Primaria
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa
formacion@cooperaryaprender.es
www.cooperaryaprender.es



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La diversidad en nuestras aulas es una realidad a la que nos enfrentamos cada día y el cambio hacia nuevas pedagogías se hace indispensable. Sabemos que no existe la fórmula mágica pero sí metodologías que nos van a ayudar a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más satisfactorio. Así, el trabajo por proyectos, talleres o rincones deben tomar protagonismo poco a poco en los centros educativos de forma continuada, siendo el aprendizaje cooperativo una herramienta fundamental con la que fomentaremos las capacidades de los alumnos, atendiendo así a la diversidad, a las inteligencias múltiples y a la educación emocional.

Aprovechemos la naturaleza social innata en el individuo y abandonemos las estructuras individualistas y competitivas de nuestras aulas.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

He aquí algunas definiciones aportadas por autores relevantes:

- “... el uso instructivo de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí”. **Hermanos Johnson (1991)**.
- “Un nuevo modelo de enseñanza en el que se enfatiza la ausencia de competición y el reparto igualitario de tareas y responsabilidades. La cooperación entre iguales se convierte en el fundamento del diálogo comunicativo. Cada alumno es un miembro importante para el grupo, se convierte en alguien valioso por las responsabilidades que asume con el resto y por la función o rol que desempeña al trabajar en equipo y ayudar a los otros. “. **Susan y William Stainback en su libro “Aulas inclusivas” del 2007**.
- “El uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.” **Pere Pujolás (2009)**.

Podemos concluir que el aprendizaje cooperativo es la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales a través de interacciones sociales. “Lo que los niños puedan hacer juntos hoy, lo podrán hacer juntos mañana”, tal y como nos decía Vygotski.

Por tanto deberemos establecer momentos de interacción entre el alumnado, y no sólo entre el grupo de iguales, sino también entre etapas y niveles. Para ello será necesario llevar a cabo una serie de pasos que nos van ayudar a lograr dicho objetivo: conseguir interacciones promotoras.

Haciendo referencia a Pujolás, el primer ámbito a trabajar será la cohesión del grupo-clase, para posteriormente crear los grupos heterogéneos que formaremos siguiendo unos criterios determinados que faciliten la interacción. En este punto la identidad y el sentimiento de pertenencia a un grupo serán clave. El siguiente paso será enseñarles a trabajar en equipo, para lo cual contamos con variadas herramientas didácticas como las técnicas simples y complejas, los planes de trabajo, cuadernos de equipo, proyectos, investigaciones... . Llevar a cabo una auto y co-evaluación de todo lo que vayamos introduciendo en nuestras aulas, ayudará a detectar lo que hacemos bien y lo que debemos mejorar, garantizándonos en parte el éxito.

Por lo tanto , en gran medida el éxito va a radicar en el diseño de una cuidadosa red de interacciones que va a contribuir a:

- Buena convivencia
- Tener aulas inclusivas.
- Trabajar las diferentes inteligencias.
- Atender al alumnado con necesidades educativas.
- Reducir la violencia y el acoso escolar.

¿CÓMO LO IMPLANTAMOS EN EL AULA?

El primer obstáculo que nos podemos encontrar será la incapacidad de nuestros alumnos para trabajar con los demás, pedir ayuda a un compañero o dársela si se la piden. Éstas serán las primeras habilidades a trabajar junto con la cohesión de grupo-clase, pues la cooperación será difícil si no tenemos el clima idóneo para llevarlo a cabo. El crear conciencia de equipo será fundamental para que se dé aprendizaje cooperativo.

Tomemos las palabras de los hermanos Johnson : “cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos”. Esto implicará un cambio de estructuración de nuestras clases, pues será la interacción social fuente de aprendizaje. Un aula cooperativa se caracteriza por poner en funcionamiento una serie de procedimientos que lo hacen posible:

- Trabajo en **grupos reducidos** (3 ó 4 miembros). A pesar de la heterogeneidad del grupo, no deben existir jerarquizaciones de ningún tipo, siendo la participación homogénea.
- Garantizarnos una participación equitativa e **igualdad de oportunidades** de éxito.
- **Responsabilidad individual y grupal**. Cada uno debe de realizar de la mejor manera posible lo que se ha comprometido a hacer, ya que si no, afectará a todo el grupo.
- Plantear **objetivos comunes y vinculantes**, que les empuje a cooperar. Este objetivo no tiene por qué ser únicamente conceptual. El objetivo principal del aprendizaje cooperativo puede ser el de aprender juntos.
- Garantizar **interdependencia positiva**: sólo alcanzo mis objetivos si los alcanzan mis compañeros. El objetivo lo tienen que alcanzar todos los componentes del grupo. Para ello tienen que ayudarse mutuamente y cooperar, creando por consiguiente un sentimiento de grupo que permita la interacción entre todos ellos. Este es uno de los elementos más importante para que podamos determinar que un grupo sea cooperativo o no. El grupo es más que la suma de cada componente. Lo que afecta a un componente del grupo, afecta al resto.
- Uso de **estructuras cooperativas** simples y complejas que les enseñen a trabajar en equipo.
- **Interacción promotora**: intercambio de opiniones, la confianza en el resto del grupo, la motivación, etc. Este punto indispensable es el que ayuda a que todos los miembros del grupo se sientan valorados y respetados por el resto.
- Enseñanza de **habilidades** imprescindibles para poder cooperar.
- **Evaluación** grupal. El proceso por el cual se evalúan tanto los aspectos del funcionamiento del grupo y de la metodología, como los propios resultados. Con todo esto, conseguimos una evaluación continua de todo el proceso, es decir, una evaluación procesual, formativa, una evaluación auténtica.

La evaluación, autoevaluación y coevaluación pasan a ser herramientas didácticas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llevadas a cabo en forma de planes de equipo, cuadernos de equipo, tablas de registro, elaboración de rúbricas, etc. Ayudarán a nuestros alumnos a adquirir seguridad en sus acciones y planteamientos, estarán más motivados y por tanto favorecerá la autoestima, se reducirá en gran medida la violencia en las aulas, saldrán del anonimato de las clases individualistas y tendrán protagonismo a través de responsabilidades, etc.

No olvidemos la gran diferencia que existe entre el trabajo de equipo (tradicional) y trabajo en equipo (cooperativo). Ovejero (1990) establece que “todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo”. Las metodologías grupales no aportan un aprendizaje cooperativo, sino únicamente un trabajo fragmentado, poco equilibrado y donde lo que interesa es el resultado final.

TRABAJO EN EQUIPO (COOPERATIVO)	TRABAJO DE EQUIPO (TRADICIONAL)
<ul style="list-style-type: none"> • Progreso colectivo. • Existencia de interdependencia positiva. • Cooperación. • Aumenta el aprendizaje de todos. • Desarrollo de habilidades. • Participación equitativa. • El trabajo se realiza durante la jornada escolar. • Se evalúa el trabajo individual, el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progreso individual. • No existe interdependencia positiva (individualismo o competitivo). • Competitividad. • Aprenden unos pocos. • No hay desarrollo de habilidades. • Participan unos pocos. • El trabajo se realiza fuera de la jornada escolar. • Se evalúa sólo el resultado final.

Trabajar por equipos o parejas supondrá un paso importante en el aprendizaje de la resolución de conflictos de manera pacífica, adquiriendo estrategias y destrezas en situaciones educativas que podrán transpolar a otras situaciones conflictivas.

Así mismo, como nos dicen los hermanos Johnson, trabajar con otros favorece el establecimiento de lazos de amistad, que ayudará a la reducción de la violencia en las aulas y centros.

Con todo esto queremos que nuestras aulas se caractericen por:

- Fomentar la gestión de forma democrática y participativa.
- Trabajar en agrupamientos heterogéneos que lleve a la colaboración.
- Fomentar la libre expresión y creatividad, la actitud crítica, la responsabilidad individual y solidaridad, la valoración de la diversidad (una escuela para todos).
- Uso de técnicas y estrategias cooperativas que favorezca el sentimiento de grupo y maximice el aprendizaje de todos.
- Aprender investigando.
- Hacer alumnos dialogantes.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) nos dicen:

“La cooperación es algo más que un método de enseñanza. Es un cambio básico en la estructura organizativa que afecta todos los aspectos de la vida en el aula”

ES APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Formar equipos heterogéneos, teniendo presente la habilidad colaborativa
- Plantear actividades que implique una participación equitativa de todos los miembros del equipo
- Establecer roles cooperativos rotativos que funcionen por igual
- Fomentar el sentimiento de pertenencia a un grupo, creando identidad, grito de celebración, dinámicas, etc
- Dar ocasiones para que ellos decidan sobre aspectos del aula: alguna actividad, proyecto, resoluciones, etc
- Uso de la autoevaluación y coevaluación en el curso del proceso de aprendizaje
- Diseñar sesiones en las que se dé interdependencia positiva en relación a la tarea, metas, recursos, identidad, etc
- Uso de técnicas cooperativas simples y complejas
- Fomentar la interacción entre el alumnado

Gloria García Andrés

- Poner en conocimiento de todos los puntos fuertes y débiles de cada uno, para saber cómo ayudarnos y evitar las etiquetas.
- Se evalúa el proceso, el trabajo individual y el resultado final de un trabajo en equipo
- Hacer suyos los espacios, el aula

ALGUNOS ERRORES AL IMPLANTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Centrar las sesiones en exposiciones magistrales por parte del profesor
- Fomentar jerarquizaciones dentro de los equipos
- Plantear actividades por equipos sin haber trabajado antes habilidades fundamentales como el dar y pedir ayuda
- Establecer roles que no tengan interés en el alumnado o que tengan pocas responsabilidades en relación con otros
- Evaluar el no cooperar: nunca ha de repercutir negativamente en las calificaciones del alumnado, ni individuales ni grupales
- Llevar a cabo actividades sin haber trabajado antes aspectos relevantes como la cohesión de grupo, habilidades cooperativas, normas, etc
- Ausencia de momentos de reflexión por parte del alumnado sobre los aspectos trabajados e introducidos en nuestra dinámica de aula
- Centrar la evaluación del trabajo en equipo sólo en el resultado final
- Plantear trabajos de equipo y no en equipo



GESTIÓN DEL AULA

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Gloria García Andrés

Maestra de Educación Infantil y Primaria
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa
formacion@cooperaryaprender.es
www.cooperaryaprender.es



GESTIÓN DEL AULA

- Normas grupales redactadas en positivo
- Señal de ruido cero (si fuera necesario)
- Trabajo por parejas y equipos cooperativos
- Roles (para controlar el tono de voz, preguntar al profe, ir a por el material...)
- Técnicas cooperativas
- Habilidades
- Celebraciones de equipo
- Evaluación informal (por ej. en la asamblea) o formal (por ej. cuadros de doble entrada, hojas de registro...)

NORMAS

Pautas para establecer normas grupales:

- Deben ser claras y concretas
- Redactadas en positivo
- Realistas y fáciles de cumplir
- No deben ser muchas

TRABAJO POR PAREJAS Y EQUIPOS

Deberemos promover las interacciones promotoras. A mayor interacción mayores fuentes de aprendizaje. Procuraremos que las parejas no coincidan en los equipos, aprendiendo así a trabajar con cualquier compañero.

ROLES

Otorgamos protagonismo y responsabilidad individual, motivación. Importante: deben rotar semanalmente, así daremos tiempo para que adquieran las destrezas y habilidades necesarias para su desempeño. Al final de la semana será recomendable una autoevaluación. Éstos pueden ser:

- Encargados de la semana: una pareja que ejerza las funciones del encargado de la semana de forma conjunta
- Encargados del material: facilitan a su equipo el material necesario para realizar la tarea
- Encargado de resolver dudas: el profesor es el último recurso, así fomentamos la interacción. Si no sabe dar respuestas a dudas, recurre a otro equipo o al profesor
- Encargado del tono de voz: regula el ruido dentro de los equipos

Estas funciones que deberían desempeñar, como hemos dicho muchas veces, comenzamos de una en una. El alumno/a cuando desempeñe la 1ª se le añade la 2ª, pero también depende de cómo veamos a los alumnos/as.

Podéis hacer encargados de lo que queráis u os demande el aula. Por ejemplo, encargados de los rincones, de la biblioteca, de algún juguete en concreto, de la mascota, las plantas...

El dar responsabilidades a los alumnos/as disruptivos o agresivos va a ayudar a que disminuyan dichas aptitudes, pues está adquiriendo el protagonismo que busca desempeñando un rol cooperativo, por lo tanto deberemos reforzar este aspecto y decir lo bien que lo están haciendo.

Responsabilidades de los docentes (fuente: Colegio Ártica)

- Considerar como un instrumento de gestión del aula el desempeño en los alumnos de estos roles, por eso, deberemos hacer que funcionen (todos los profes) todos los días ya que “se aprende haciendo”, además que los alumnos se verán motivados y útiles dentro de la dinámica del aula.
- Realizar de vez en cuando una pequeña reflexión, en voz alta de cómo van funcionando y que los alumnos propongan ideas para mejorar.
- Dejar muy claro que los alumnos deben respetar las funciones de los demás y cumplir las suyas; sólo de esta forma se garantizará el buen funcionamiento del trabajo en grupo.
- Utilizando roles garantizamos el fomento de la autonomía de los alumnos; la responsabilidad individual; la cohesión de grupal; la interdependencia positiva de responsabilidades, etc.
- En todas las clases, los roles y funciones deben ser las mismas, rotando semanalmente.
- El tutor determinará a los alumnos con cada rol (siempre con la colaboración del equipo docente que imparta clases en ese grupo). Por otro lado, el tutor establecerá el momento de implantación de los mismos. Todas las semanas, en la hora de tutoría, se dedicarán diez minutos a la reflexión y evaluación del desarrollo de los roles y de las responsabilidades individuales de los alumnos. En infantil, la asamblea será el momento idóneo.

TÉCNICAS COOPERATIVAS

Imprescindible para fomentar las interacciones promotoras y lograr aprendizajes significativos funcionales. No olvidemos que trabajando juntos aprendemos a trabajar solos.

Establecerlas en el aula como parte de las rutinas diarias.

HABILIDADES

Primer aspecto a trabajar para que nuestro alumnado coopere. Algunas serían:

- Ayudar si me lo solicitan (ayudar no es dar la respuesta)
- Pedir ayuda si se necesita
- Respetar el turno de palabra
- Mantener un tono de voz adecuado (gritar molesta)
- Tu me cuidas yo te cuido (reducir la agresividad)
- Animar a los compañeros
- Aceptar y cumplir con el rol que me toca desempeñar

CELEBRACIONES GRUPALES

Un aspecto fundamental que nos va a garantizar el éxito es crear conciencia de equipo. Sólo así el niño o la niña se sentirá parte de algo y ganará en motivación y autoestima, base fundamental en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral del individuo.

Propondremos que por equipos piensen en un “grito de guerra” (diálogo-conflicto-consenso), el cual utilizaremos al terminar con éxito una tarea grupal (por ej. al finalizar un folio giratorio o cabezas numeradas, un puzzle, una actividad grupal en la que han puesto en prácticas habilidades y destrezas de colaboración...)

EVALUACIÓN

Promoveremos la autoevaluación y coevaluación de todo aquello que introduzcamos en el aula: habilidades, técnicas, roles, normas... Sólo así nos garantizaremos que tenga significado y que dé los resultados esperados. Podemos utilizar los momentos de la asamblea para recordar aquello que estamos introduciendo (alguna habilidad en concreto, una técnica...). Destacaremos primeramente lo que hacemos bien y vamos a conservar y después señalaremos aquello que necesitamos mejorar. Dar siempre más importancia a lo positivo.

TÉCNICAS COOPERATIVAS INFANTIL

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Gloria García Andrés

Maestra de Educación Infantil y Primaria
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa
formacion@cooperaryaprender.es
www.cooperaryaprender.es



TÉCNICAS COOPERATIVAS INFANTIL

La aplicación de técnicas cooperativas en nuestras aulas de manera rutinaria, va a fomentar entre nuestro alumnado habilidades y destrezas sociales de ayuda y cooperación. Esto va a repercutir significativamente en el clima del aula, promoviendo una adecuada cohesión de grupo en la que aflore espontáneamente la colaboración, la resolución pacífica de conflictos, se maximicen los aprendizajes y los alumnos salgan del anonimato de un aula individualista, siendo protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CABEZAS JUNTAS

- Frente a una tarea, decidir por parejas o en grupo, cómo se va a llevar a cabo
- El profesor preguntará a uno del grupo cual es el plan consensuado (si no supiera dar la respuesta, dejamos más tiempo al grupo para que delibere)
- Desarrollar la actividad

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas de comunicación al tener que llegar a un consenso
- ✓ Fomentar aprendizajes significativos pues son ellos los que deciden cómo hacer la tarea

GEMELOS PENSANTES

- Antes de empezar una actividad explicada por el profesor en la asamblea, deben explicársela de nuevo para aclarar dudas

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas de comunicación al tener que explicar la tarea
- ✓ Fomentar actitudes de ayuda

SÉ MI PROFE

- Pido ayuda a un compañero cuando la necesite.
- El compañero deja lo que está haciendo y ayuda dando pistas

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Desarrollar habilidades de ayuda y comunicación

TUTORÍA ENTRE IGUALES

- Formar parejas en las que uno ejercerá de tutor y otro de tutorizado

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas de comunicación
- ✓ Crear conciencia de ayuda y apoyo a los demás
- ✓ Reforzar contenidos específicos (lectura, escritura, grafomotricidad, lógicomatemáticas...)

AVANZAMOS JUNTOS

- Espero a mi compañero/a antes de pasar a otra actividad
- Le ayudo si lo necesita (ayudar no es dar la respuesta)
- Superviso que esté realizando adecuadamente la tarea

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Fomentar la ayuda y la cooperación
- ✓ Tomar conciencia del otro supervisando mientras espero

CABEZAS NUMERADAS

- Responder en grupo a una pregunta realizada por el profesor
- Nos enumeramos y el profesor pedirá la respuesta a un miembro al azar

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas de comunicación al tener que llegar a un consenso sobre una respuesta
- ✓ Fomentar la conciencia de equipo, celebrando grupalmente los aciertos

LA ENTREVISTA

- Preguntamos a nuestra pareja algo específico que plantee el docente
- Parafraseamos la respuesta

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Fomentar las relaciones interpersonales

ROMPECABEZAS

- Dividimos el tema de investigación en tantas partes como miembros tenga un equipo
- Se reparten o adjudicamos las partes a los componentes del grupo
- Investigan y llevan esa información al equipo
- Realizan por equipos un producto final sobre el tema de investigación

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas de comunicación
- ✓ Fomentar la responsabilidad individual y reforzar la conciencia de equipo

GRUPO DE EXPERTOS O INVESTIGACIÓN

- Dividimos el tema de investigación en tantas partes como equipos haya en el aula
- Cada equipo se hace experto en un aspecto concreto
- El equipo realiza una producción sobre lo investigado y lo expone al resto de la clase

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas de comunicación al tener que trasladar la información al equipo
- ✓ Fomentar la responsabilidad individual
- ✓ Reforzar la conciencia de equipo

FOLIO GIRATORIO

- Pasar un folio o un documento para que lo rellenen
- El folio irá girando pasando por los miembros del equipo, escribiendo o dibujando dentro de su turno

Esta técnica nos sirve para...

- ✓ Activar conocimientos previos
- ✓ Evaluar los conocimientos aprendidos de un tema



PARA EMPEZAR

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Gloria García Andrés

Maestra de Educación Infantil y Primaria
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa
formacion@cooperaryaprender.es
www.cooperaryaprender.es



PARA EMPEZAR

INFANTIL

- Crear parejas trimestralmente (para hacer la asamblea, ayudarse a poner abrigo o baby, hacer filas, pasar por los rincones...).
- Utilizar una estructura cooperativa (por ejemplo “avanzamos juntos”, “cabezas pensantes”).
- Trabajar una habilidad o destreza cooperativa, describirla previamente y evaluarla.
- Formar equipos de 4 trimestralmente.
- Roles dentro de los equipos (empezar con uno, que rote semanalmente).
- Evaluación informal (por ejemplo al final de la semana en la asamblea), de cómo han trabajado con su pareja o equipo y de la destreza o habilidad trabajada (autoevaluación).

EQUIPOS

- 3 ó 4 miembros.
- Crear identidad, con carteles en el aula, y “grito” de celebración.
- Cada equipo escribe normas de funcionamiento, y entre toda la clase se saca un decálogo, que escribirán ellos y quedará expuesto en el aula.
- Roles con funciones bien definidas y escritas, para que recurran a ellas cuando les sea necesario
- Técnica cooperativa detallada en pasos
- Los alumnos evaluarán la función del rol, la técnica que se trabaje, y el trabajo en equipo, resaltando lo que hacen bien y lo que necesitan mejorar (autoevaluación)

PRIMEROS PASOS

- Estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo
- Trabajar el clima del aula. La clave del éxito está en la **CONVIVENCIA**
- Establecer metas conjuntas, que incorpore las individuales
- Elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación del proceso
- Chequeo permanente del progreso del equipo, a nivel individual y grupal
- Cuidado de las relaciones socioafectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad
- Discusiones progresivas entorno al producto final

Recordad que deberemos empezar con poquito, introduciendo de uno en uno los aspectos que decidáis. Despacito pero sin pausa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y EN LA RED

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

Gloria García Andrés

Maestra de Educación Infantil y Primaria
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa
formacion@cooperaryaprender.es
www.cooperaryaprender.es



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIAR Y BRETO (2004): La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Ministerio de Educación y Ciencia.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (2005): Aprendizaje cooperativo: hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Madrid: Santillana.
- FABRA, M. L. (1994): "Técnicas de grupo para la cooperación" Barcelona: CEAC.
- FERREIRO GRAVIÉ, R. (2003) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender. México, Trillas.
- HEKADEMOS. Revista educativa digital. El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación
- JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T.; HOLUBEC, E. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.
- JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T. (2002): Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.
- JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T. (2002): Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula escuela. Buenos Aires: Aique.
- KAGAN, S. (1992) Cooperative Learning. San Clemente CA, San Juan Capistrano.
- LOBATO, C. (1998): El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria. Universidad del País Vasco.
- Materiales LAB. Colegio Ártica
- MOLINA SENA, C., DOMINGO MATEO, M. P. El aprendizaje dialógico y cooperativo. Una experiencia alternativa para abordar la experiencia educativa en el aula. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2005
- NEGRO, A.; TORREGO, J.C. (2012): Aprendizaje cooperativo en las aulas. Madrid: Alianza Editorial.
- OVEJERO (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza

tradicional: PPU

- PUJOLAS, P. (2008): 9 ideas clave. el aprendizaje cooperativo. Barcelona: Grao.
- SLAVIN, R.E. (2002): Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. (1999) : Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.
- ZARIQUIEY BIONDI, F.; MORUNO TORRES, P.; SÁNCHEZ REULA, M. Capítulo 6: La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular

Enlaces

- <https://www.youtube.com/watch?v=nk-1nVxYrzc>
CEIP Ramiro Solans (Zaragoza) Trabajando la interculturalidad. Aulas felices.
- www.labmadrid.com
Documentos y materiales elaborados por el Laboratorio de Innovación Educativa de la Cooperativa José Ramón Otero (Colegio Ártica de Madrid)
- <https://www.youtube.com/watch?v=DUJL1V0ki38>
Redes. Howard Gardner: de las inteligencias múltiples a la educación personalizada
- https://www.youtube.com/watch?v=eEqF_1aXUw4
¿Por qué los niños se aburren en la escuela? Redes con ken robinson
- <https://www.youtube.com/watch?v=6yZIEsngxEhk>
Cómo dar clase a los que no quieren
- <http://www.orientacionandujar.es/2014/05/10/coleccion-de-rubricas-para-evaluar-1/>
Orientación Andújar. Recursos educativos
- www.slideshare.net/sistematizacion/estructuras-de-aprendizaje-de-kagan
Técnicas cooperativas.
- www.online-stopwatch.com
Temporalizadores online
- www.colectivocinetica.es
Colectivo Cinética



Gloria García Andrés

Maestra de Educación Infantil y Primaria
Experta en Aprendizaje Cooperativo y Formadora en Innovación Educativa

formacion@cooperaryaprender.es

© 2019 Copyright – cooperaryaprender.es.

Prohibida la reproducción, distribución, comunicación al público, cesión de esta obra para usos Comerciales.
Para cualquier otro uso se ha de mencionar al autor y título de la obra (CURSOS DE FORMACIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO - Gloria García Andrés).